ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pro předškolní vzdělávání

V NAŠÍ ŠKOLCE 2026

Obsah

1 Základní identifikační údaje ... 3
1.1 Název ŠVP ... 3
1.2 Údaje o škole ... 3
1.3 Zřizovatel ... 3
1.4 Platnost dokumentu ... 3
2 Charakteristika školy ... 4
2.1 Základní údaje ... 4
3 Pedagogický tým školy ... 5
4 Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání ... 6
4.1 Psychosociální podmínky ... 6
4.2 Spolupráce školy s rodinou ... 6
4.3 Organizace ... 7
4.4 Životospráva ... 8
4.5 Věcné podmínky ... 8
5 Charakteristika vzdělávacího programu ... 9
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy ... 9
5.2 Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence a základní gramotnosti ... 10
5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování ... 16
5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání na základě potřeb, možností a zájmů dětí ... 17
6 Vzdělávací obsah ... 19
6.1 Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy ... 19
6.2 Rodina a kamarádi, všichni co mě mají rádi ... 20
6.3 Jak by správně mělo fungovat moje tělo ... 22
6.4 Městečko i vesnice, má své zvyky, tradice ... 24
6.5 Dobrodružné příhody naší matky přírody ... 25
6.6 Pojďte s námi hned, objevovat svět ... 27
6.7 Projekty a programy školy ... 28
6.8 Třídní vzdělávací program ... 29
7 Plán autoevaluace ... 31
8 Literatura ... 32

1 Základní identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „V NAŠÍ ŠKOLCE 2026“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola ZDISLAVA Brno, Pellicova 4, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Pellicova 4, Brno, 60200
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Markéta Brázdová
TELEFON: 543 212 371, 731 176 726
E-MAIL: reditelstvi@ms-zdislava.cz
WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY: www.ms-zdislava.cz
IČ: 643 28 325
RED-IZO: 600 106 705
JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Bc. Eliška Pavlíčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, městská část Brno- střed,
ADRESA ZŘIZOVATELE: Dominikánská 2, 601 69 Brno
TELEFON: 542 526 111
E-MAIL: podatelna@stred.brno.cz
WEBOVÉ STRÁNKY: www.stred.brno.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026
VERZE ŠVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ: 04/01/26

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 24. 8. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8.2026

Podpis ředitelky MŠ:

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: V centru města, na vedlejší ulici
Druh provozu školy: Celodenní
Kapacita školy: 130
Počet tříd: 6
Počet pracovníků: 30
Počet školních budov: 1

Mateřská škola je šestitřídní, umístěná v lokalitě ulice Pellicova a náleží k ní rozsáhlá renovovaná zahrada. Třídy mateřské školy jsou rozmístěny ve velké vile ve třech nadzemních podlažích. Na jednom patře se nachází vždy dvě třídy. Jedna ze tříd je velmi prostorná s malou stabilní lehárnou, případně další menší místností určenou ke klidné hře dětí. Druhá ze tříd nedisponuje takto rozsáhlým prostorem a má organizačně zajištěný pravidelný úklid lehátek v menší lehárně. I tento prostor je využíván pro dětskou hru, volnou nebo řízenou.

V suterénu budovy se nachází prostory školní jídelny, která nám vaří kvalitní dětskou stravu. Tato školní jídelna zajišťuje vývoz stravy do dalších mateřských škol. Celkem vaříme 350–400 porcí denně.

V suterénu je rovněž umístěn skladovací prostor mateřské školy, který jsme renovovali, a zároveň do něj umístili keramickou pec. Od té doby děti pravidelně pracují s keramickou hlínou v průběhu denních činností. Tyto činnosti jsou náplní běžných denních aktivit dětí ve všech třídách.

Ve třetím patře budovy se nachází prostory určené především personálu mateřské školy. Jedná se o velkou sborovnu, ve které je umístěna interaktivní tabule, která je využívána pro DVPP, vzájemné sdílení zkušeností pedagogů naší mateřské školy, ale i vzájemné sdílení zkušeností s pedagogy blízkých mateřských škol. Interaktivní tabuli využíváme k tvoření a realizování vzdělávacích aktivit pro děti a s dětmi. Na tomtéž patře se nachází kancelář ředitelky školy, malá kuchyňka pro personál a druhá logopedická pracovna, kde probíhají individuální aktivity s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dále se zde nachází půdní prostory, které se budeme snažit do budoucna upravit do podoby, abychom je mohli využívat pro zájmové nebo specifické činnosti s dětmi. Mohla by zde vzniknout například malá tělocvična, dílna, nebo klubovna.

Mateřská škola má pět tříd běžných, které jsou věkově heterogenní. Ve všech třídách je dětem k dispozici polytechnický koutek, výtvarný koutek s materiálem k tvoření. Nábytek k sezení je výškově uzpůsoben výšce dětí. Vnitřní prostory dávají svojí velikostí i členěním možnosti k všestranným hrám i činnostem dětí a rozvoji jejich osobnosti. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Ke každé třídě náleží prostorná šatna a umývárna s WC. Mateřská škola má také jednu třídu zřizovanou podle § 16 školského zákona pro děti se závažnými vadami řeči. Kapacita v této třídě je snížena na 10 dětí. Pro tyto děti využíváme v přízemí budovy hlavní logopedickou pracovnu, kde jsou vedeny individuální logopedické intervence logopedkou.

3 Pedagogický tým školy

Pedagogický tým školy je složen ze třinácti kvalifikovaných pedagogů včetně ředitelky školy. Vzdělání získali někteří pedagogové v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika a někteří studiem oboru speciální pedagogika. Tento tým je doplňován o asistenty pedagoga v případě docházky dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Zpravidla je v každé třídě asistent pedagoga. Většina pedagogů včetně asistentů pedagoga mají vysokoškolské vzdělání a rozsáhlé vědomosti a zkušenosti z oboru.

Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených pravidel konkrétně specifikovaných v náplni práce a směrnicích školy. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Ředitelka podporuje profesní růst pracovního týmu, sleduje úroveň profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematický rozvoj. Ten je směřován k rozvoji kompetencí pedagogů, zejména v oblastech respektujícího přístupu k dítěti, osobnostně orientovaného rozvoje dítěte, efektivní komunikace a zvnitřňování hodnotového systému u dětí.

Pedagogové školy zapojují děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor, využívají formativní přístup, podporují sebehodnocení dětí i vrstevnické hodnocení. Aktivně spolupracují s rodiči.

Kvalitu práce ředitelka průběžně hodnotí formou hospitací, účastí při vzdělávání dětí ve třídách a reflektivními rozhovory s pedagogy. Samozřejmou součástí vzdělávacího procesu je i vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy a to jak neformálně, tak i formou vzájemných hospitací mezi jednotlivými pedagogy. Pravidelnou autoevaluací výchovně vzdělávací práce pedagogický tým hledá nové cesty k rozvoji osobnosti dítěte. K sebehodnocení pedagogické práce učitelé využívají zejména Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy (Syslová, 2015).

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně a své úspěchy při samostudiu a rozvoji dokládají v pedagogickém portfoliu. To má každý pedagog v průběhu školního roku při sobě a průběžně přidává záznamy dokazující jeho seberozvoj. Portfolio slouží k hodnocení pedagogů ředitelem formou reflektivních rozhovorů.

4 Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

4.1 Psychosocialní podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pocit bezpečí je zajištěn hledáním vhodné cesty adaptace pro konkrétní dítě. Společně s rodiči sdílíme informace o dítěti, zajímáme se o rodinu jako takovou. Citlivým a chápajícím přístupem zjišťujeme očekávání rodičů a silné stránky dítěte. Pomocí portfolia se domlouváme na způsobu a možnostech podpory dítěte.

Vstřícná a otevřená atmosféra je zajištěna volbou dětí a partnerským přístupem. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají dětem v jejich uspokojování. Pedagogové aktivně vytvářejí prostředí plné respektu, důvěry i tolerance, zdvořilosti a solidarity. Pomocí pedagogického diagnostikování vedou učitelé v roli průvodců děti k zažívání úspěchu. Dítě potřebuje upevňovat své sebevědomí a jeho posun nastává oceňováním jeho silných stránek. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány.

Je kladen důraz na plynulou organizaci během celého dne. Ta je zajištěna respektováním potřeb dítěte a vytvářením podmínek pro jeho samostatnost.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti a zesměšňování dětí jsou nepřípustné. Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě, prevenci šikany a jiných jevů u dětí.

Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Pedagogický styl je respektující, podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací. Je vyloučeno manipulování s dítětem, vytváření soutěživého prostředí. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodnutím dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte, potřebám jeho života. Vychází z pedagogického diagnostikování, zájmů dětí, a jejich konkrétní nápady promítá do plánování. Učitel zohledňuje všechny vzdělávací strategie s důrazem důležitosti a vymezením prostoru pro spontánní hru, která se nejvíce podílí na posunu v rozvoji dítěte, a to po celý den.

Děti si mohou do mateřské školy přinést osobní předmět nebo hračku, která mu pomáhá zajistit pocit bezpečí.

4.2 Spolupráce školy s rodinou

Filozofií školy je oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota vzájemně spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodičů, snaží se jim porozumět a pomoci.

Mateřská škola se spolu se zákonnými zástupci domlouvá na vytváření podmínek pro adaptaci individuálním způsobem, aby nastavený režim vyhovoval především dětem, zvláště s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštnostem. V průběhu přípravného týdne před zahájením docházky, organizujeme individuální schůzky pedagogů ve třídě s rodiči a dítětem. Při těchto schůzkách se snažíme dobře seznámit s jednotlivými dětmi, jejich potřebami a rodinou, abychom připravili individuální

adaptační režim pro děti co nejlépe. Snažíme se rodiče vtáhnout do dění v mateřské škole a prožívat společný čas rodiny i v prostředí mateřské školy. Realizujeme např. zahradní slavnosti, společné tvořivé dílny.

K informování rodičů o běžných organizačních záležitostech škola využívá informační systém Twigsee a nástěnky. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Konzultační setkání termínované mateřskou školou probíhají pravidelně v listopadu, nebo kdykoliv jindy po individuální domluvě. Učitel předává rodiči informace o úspěchu vzdělávání dítěte pomocí dokladů z pedagogického diagnostikování a portfolia. Společně oceňují pokroky dítěte a hledají možnosti ke zlepšení rozvoje dítěte. Setkání se může účastnit i dítě. V případě potřeby jsou rodičům k dispozici pracovníci školního poradenského pracoviště – školní sociální pedagog, speciální pedagog, školní psycholog a školní logoped. Tito pedagogové mají určené konzultační hodiny, ve kterých jsou k dispozici zákonným zástupcům. Tito pracovníci se věnují dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhají pedagogům ve třídách s vypracováváním speciálně pedagogických postupů, aby docházelo ke vzdělávání s respektem k osobnostem jednotlivých dětí a k jejich potřebám.
V případě potřeby tito pracovníci zprostředkují spolupráci se školskými poradenskými pracovišti i dalšími odborníky.

4.3 Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí, ke které patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, a jeho součástí je odpočinek dětí po obědě. Do denního programu jsou průběžně zařazeny zdravotně preventivní pohybové aktivity a vzdělávací činnosti dětí se realizují ve venkovním i vnitřním prostředí. Venkovní aktivity realizujeme i v odpoledních hodinách, kdykoliv to počasí dovolí.

Děti mají během dne dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Spontánní hra dětí se prolíná celým dnem a dítě má možnost pokračovat ve hře v průběhu celého dne. Vzdělávací činnosti formou nabídek nepřímo řízených činností podněcují děti k vlastní aktivitě, bádání, experimentování a hledání své cesty z více možností řešení.

Řízené činnosti jsou postaveny tak, aby dítě mělo možnost volby programu podle svého zájmu, a tím uspokojilo vnitřní motivaci a otevřelo si cestu k úspěchu. Hra je dominantní činností během dne, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Prostředí mateřské školy je bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (škola není bezbariérová), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení a poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Je zajištěna kvalitní, průběžná, speciálně pedagogická péče podle doporučení poradenského zařízení. Na základě doporučení ke vzdělávání konkrétního dítěte mateřská škola zajišťuje kompenzační technické a didaktické pomůcky dle jeho potřeb. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

Učitelé poskytují dětem, které pochází z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebnou podporu při osvojování českého jazyka. V souladu s platnou právní úpravou škola poskytuje dětem-cizincům v

povinném předškolním vzdělávání jazykovou podporu. Bezplatná jazyková příprava je realizována v rozsahu jedné hodiny týdně.
Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je v souladu s RVP PV a pracovní doba pedagogických pracovníků je rozvržena tak, aby nebyl překračován jejich nejvyšší přípustný počet.
S ohledem na pohodlí dětí a pocit bezpečí je spojování tříd maximálně omezeno.

4.4 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava připravovaná ve vlastní školní kuchyni. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Stravování probíhá s respektem k dítěti, děti nejsou do jídla nuceny, mají možnost ochutnání různých pomazánek formou jednohubek, tím dětem pomáháme při objevování nových chutí.
Ve třídách je po celý den k dispozici dostatek neslazených nápojů. Škola tak zajišťuje podmínky k průběžnému pitnému režimu.

Stolování podněcuje děti k samostatnosti, regulují si velikost porce, svačiny si připravují samostatně. Do jídelníčku dětí zařazujeme vlastní výpěstky ze školní zahrady, například ovoce, zeleninu nebo bylinky.

Denní režim je dostatečně flexibilní, aby bylo možné organizaci činností přizpůsobit s respektem k aktuálním potřebám každého dítěte. Děti mají volbu se vzdělávací nabídky neúčastnit, ve třídě mají k dispozici klidný koutek k odpočinku. Pedagogové podporují každý den dostatek volného pohybu jak ve třídě, tak při pobytu venku.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny výškovým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je umístěno tak, aby bylo dostupné všem dětem, průběžně doplňováno a účelně využíváno. Prostory školy prezentují práce dětí. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada v přírodním stylu, která poskytuje dětem prostor ke spontánním hrám a experimentům a objevování.
Dlouhodobým záměrem je další zlepšování prostor školy a prostředí školní zahrady s ohledem na finanční možnosti. Například: herní prvky na rozvoj pohybových dovedností dětí, polytechnika, koutky pro hru ve třídách, zahradní boxy pro pěstování zeleniny, ICT pomůcky.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Naše mateřská škola staví na individualizaci dětí ve vzdělávání, osobnostním rozvoji dítěte, respektujícím přístupu a komunikaci s dětmi i mezi dospělými, kompetenčně pojatém učení a spolupráci s rodinou. Zaměření školy propojuje environmentální výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Základní filozofií naší mateřské školy je orientace na zdravý životní styl a environmentální výchova. Na zdraví se orientujeme z několika důvodů. Jednak poloha naší školy je v centru města, kde děti nemají přímý kontakt s přírodou, je zde zhoršené životní prostředí, a jednak protože chápeme zdraví jako jednu z nejvyšších hodnot, kterých člověk může dosáhnout. Zdraví vnímáme jako souhrn tělesné, duševní, ale i sociální pohody, ne pouze jako absenci nemoci. Klademe velký důraz na oblast sociální a to jak z hlediska prosociálního a empatického rozvoje osobností dětí, tak i v oblasti prevence sociálně patologických jevů, se kterými se děti i ve svém nízkém věku mohou poměrně často setkat.

Vzdělávací program vychází z konkrétních podmínek a možností školy a potřeb dětí ve spolupráci s rodinou dítěte. Je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání života prostřednictvím změn v jeho okolí. Veškeré aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti a objevnosti, podněcují zájem dětí poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, přispívají k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i světu, který ho obklopuje.

Dlouhodobým cílem je všestranný a individualizovaný rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho silné stránky, nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj v úzké součinnosti s rodinou.

Vzdělávací program je realizován vzdělávacím obsahem. Ten je rozdělen do pěti integrovaných bloků ve flexibilním uspořádání. Vychází z toho, co dítě obklopuje a je mu vlastní.

Silné stránky školy:

Sledování individuálních vzdělávacích pokroků každého dítěte. Využívání diagnostického nástroje iSophi, který je přehledným a uceleným systémem pro pedagogy a rodiče. Na základě pedagogického diagnostikování se pedagogům daří připravovat individualizovanou vzdělávací nabídku pro každé dítě, která staví na jeho silných stránkách a zájmech. Zaměřujeme se na osobnost dítěte s respektováním jeho potřeb.

Ceníme si a stavíme na spolupráci s rodinou. Na pravidelných konzultačních setkáních s rodiči diskutujeme o společné cestě vzdělávání konkrétního dítěte.

Plynulá organizace dne, děti mají možnost volby ze vzdělávací nabídky, respektující komunikace směrem k dítěti i mezi dospělými.

Přechod do základní školy je posilován prostřednictvím projektů jako OP JAK nebo MAP, které pedagogům poskytují metodickou podporu a další zkušenosti s postupem primární edukace.

Digitalizace vzdělávání: školní informační systém pro učitele a rodiče, sdílený disk, online diagnostika iSophi s přístupem pro rodiče, galerie fotografií pro rodiče s přístupem na heslo.

Speciální logopedická třída: má snížený počet dětí a je zaměřena na rozvoj řeči dětí ve všech jazykových rovinách. Dětem je denně věnována individuální i skupinová logopedická péče. V rámci řízených a částečně řízených činností s dětmi ve třídě je věnována pozornost rozvoji kognitivních funkcí a rozvoji

jemné motoriky a grafomotoriky. Ve třídě je k dispozici asistentka pedagoga, která se pod vedením učitelky a logopedky individuálně věnuje dětem dle jejich potřeb. Pravidelně 1x týdně s dětmi cvičíme podle preventivního programu pro MŠ Neuro-vývojová stimulace – pohybem se rozvíjíme. Cílem programu je posílit hrubou motoriku, koordinaci pohybů a inhibice primárních reflexů. Dále také s předškolními dětmi pracujeme podle metody FIE/MIU, která je realizována ve všech třídách MŠ včetně třídy logopedické. Jedná se o metodu, která pomáhá účinně modelovat kognitivní struktury, rozvíjí intelektové schopnosti, pracuje s uvědomováním si emocí, rozvíjí komunikaci a sociální dovednosti.

5.2 Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence a základní gramotnosti

Kapitola propojuje vzdělávací strategie s konkrétními činnostmi z praxe naší mateřské školy, zohledňuje místní specifika, dostupné projekty i prostory. Ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) vycházejí naše vzdělávací strategie z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), zejména z filozofie školy a z environmentálního zaměření školy. Dětem je poskytováno podnětné prostředí jak při výchovně vzdělávací práci ve třídách, tak na školní zahradě upravené podle principu přírodní zahrady.

Na úrovni školního vzdělávacího programu vycházejí vzdělávací strategie z principů RVP PV. Tyto strategie respektují specifika vývoje předškolních dětí, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy a vycházejí z konstruktivistického přístupu a pedagogického diagnostikování. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaným dětem učitel přizpůsobuje vzdělávací nabídku tak, aby bylo umožněno plné zapojení a využití jejich vzdělávacího potenciálu. Opírá se při tom o jejich individuální potřeby i podpůrná opatření.

Učitel jako průvodce vytváří prostředí založené na respektující komunikaci, bez manipulace a soutěživosti, přičemž motivuje děti ke spolupráci, samostatnému objevování a reflexi. Organizace výuky kombinuje skupinové, individuální i hromadné formy, přičemž skupinová forma založená na kooperativním učení má zásadní roli při utváření kompetencí.

Zvolenými vzdělávacími strategiemi v mateřské škole rozvíjíme klíčové kompetence a základní gramotnosti, které vytvářejí pevný základ pro další vzdělávání a celoživotní učení a postupně navazují na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Vzdělávací strategie:

Prožitkové učení: Vychází z autentických situací blízkých reálnému životu – podněcuje zvídavost, aktivitu a radost z objevování světa.

Kooperativní učení: Umožňuje dětem spolupracovat na společném cíli, vyjadřovat se, rozvíjet se podle svých dispozic a zároveň podporuje sociální interakci

Situační učení: Využívá každodenní události, dění v okolí a životní situace k tomu, aby děti lépe porozuměly světu kolem sebe.

Sociální učení: Je nástrojem socializace, kde děti osvojují způsoby chování prostřednictvím nápodoby, identifikace a sociálního posilování. Dítě se učí často nápodobou prostřednictvím sociálního posilování a identifikací s významnými osobami ve svém okolí.

Čtenářská gramotnost: Jedna ze základních podmínek pro úspěšný a spokojený život. Rozvoj vztahu ke čtení, porozumění textu, práci s informacemi – informace vyhledávat, posuzovat, interpretovat a dále je efektivně využívat. Tedy tvoří základ pro rozvoj kritického myšlení.

Matematická gramotnost: Schopnost identifikovat matematické situace v praxi, používat matematický jazyk, řešit úkoly a užívat radosti z jejich vyřešení. Součástí rozvoje matematické gramotnosti je nejen rozvoj základních pojmů o množství, míře, uspořádání prvků, orientaci v ploše, prostoru a čase, ale i rozvoj matematického i obecného jazyka, schopnosti získávat informace, chápat vztahy mezi příčinami a následky, pracovat s jednoduchými daty.

Kompetenční pojetí učení

Očekávané výsledky učení (OVU) klíčových kompetencí jsou rozvíjeny na úrovni vzdělávací nabídky ve třídě. Při plánování učitel porovnává konkrétní aktivitu s OVU klíčových kompetencí. Podmínkou přípravy je propojení OVU klíčových kompetencí tak, aby ve vzdělávací nabídce byly obsaženy OVU z většiny klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení KKU

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
	KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
	KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
	KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační KKK

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
	KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
	KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
	KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
	KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
	KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
	KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
	KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
	KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
	KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
	KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
	KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
	KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
	KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
	KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Klíčová kompetence podnikavosti a pracovní KPP

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
	KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
	KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
	KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
	KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
	KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
	KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
	KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
	KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
	KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
	KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
	KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
	KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
	KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní KKT

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
	KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
	KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální KDI

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
	KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
	KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování je kontinuální proces během celé docházky dítěte do mateřské školy. V první fázi navazujeme na rodinnou výchovu prostřednictvím rozhovorů s rodiči o zájmech dítěte, jeho silných stránkách a individuálních potřebách. V dalším období využíváme různé metody pedagogického diagnostikování.

K dokládání získaných informací o dítěti učitelům slouží diagnostické portfolio. Do jeho tvorby je zapojena rodina, dítě a učitel.

Diagnostické portfolio tvoří a zároveň využívá:

Rodina:

- Já (co rád dělám, s kým jsem rád, kdy jsem smutný, čemu se rád směji, oblíbená písnička, oblíbená pohádka).
- Jak vypadám – můj portrét.
- Co dělám v průběhu dne.
- Jak jsem vysoký (změřit provázkem a založit do portfolia).
- Co dělám rád doma (moje oblíbená činnost).
- Záznamy z konzultačních setkání.

Dítě:

- Pestrost obsahu i vzhledu, která ukazuje na osobnost dítěte.
- Volba dítěte při vkládání obsahu.
- Dítě si vybírá fotografie při různých aktivitách, tvořivých činnostech, hrách, fotografie staveb a výrobků, které do portfolia založit nelze
- Obrázky, kresby, modely, malby a další výtvory, které dítě vytvořilo během různých aktivit
- Portfolio dítě provází po celou dobu docházky a pomáhá při vstupu do základní školy

Učitel:

- Zjištění silných stránek osobnosti dítěte, a podle nich chystat vzdělávací nabídku. Tak, aby dítě mohlo zažít úspěch.
- Výsledky zjištěni jednotlivých diagnostických úkonů- diagnostika iSophy, zakládání výsledků činností, záznamy pozorování ať záměrného, či nikoliv
- Využívá portfolio jako nástroj formativního hodnocení a hledání cesty k zlepšení.
- Na základě silných stránek a jejich rozvoje lze poskytovat stimulaci v méně rozvinutých oblastech.
- Další materiály (například doporučení ke vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami).
- Sledování vývoje kresby dítěte.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání na základě potřeb, možností a zájmů dětí

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na principech individualizace, které respektují jedinečnost každého dítěte, jeho vývojové tempo, osobnost, rodinné zázemí, potřeby, možnosti a zájmy. Pedagogové aktivně sledují projevy dětí, naslouchají jim, vedou s nimi dialog a cíleně vytvářejí takové podmínky, které umožňují každému dítěti učit se svým vlastním způsobem a tempem a zažít úspěch. Individualizace není izolovaným přístupem, ale přirozenou součástí každodenní vzdělávací práce.

K dosažení individualizace využíváme pedagogické diagnostikování jako kontinuální proces poznávání dítěte. Pravidelně zaznamenáváme vývojové pokroky dětí, včetně jejich silných stránek i oblastí, které vyžadují větší podporu. Na základě těchto poznatků plánujeme činnosti tak, aby reflektovaly aktuální potřeby a zájmy dětí. Vytváříme podnětné a flexibilní prostředí, které dětem umožňuje volbu činností a přiměřenou míru samostatnosti.

Děti jsou zapojovány do plánování a hodnocení své činnosti, učí se vyjadřovat vlastní přání, potřeby a názory. Zohledňujeme jejich zájmy při plánování témat a činností. Učitelky nabízejí činnosti v různých úrovních obtížnosti, přizpůsobují tempo a způsob vedení skupin i jednotlivců. V případě potřeby poskytujeme dětem individuální nebo skupinovou podporu, spolupracujeme s odborníky a rodinou.

Individualizace probíhá i ve způsobu hodnocení – poskytujeme dětem podporující zpětnou vazbu, která jim pomáhá uvědomit si vlastní pokrok a motivuje je k dalšímu učení. Prostřednictvím respektující komunikace budujeme s dětmi vztah založený na důvěře, který je základem efektivního a smysluplného vzdělávání.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Vzdělávací obsah je zpracován do pěti integrovaných bloků (IB) s názvy:

- Rodina a kamarádi, všichni co mě mají rádi
- Jak by správně mělo fungovat moje tělo
- Městečko i vesnice, má své zvyky, tradice
- Dobrodružné příhody naší matky přírody
- Pojďte s námi hned, objevovat svět

Integrované bloky propojují všechny vzdělávací oblasti RVP PV, obsahují stručnou charakteristiku a návrhy témat, nastiňují cíle a záměry vzdělávací nabídky a jsou k nim přiřazeny OVU ze všech vzdělávacích oblastí.

Konkrétní vzdělávací nabídka činností je zpracována na úrovni třídy v třídním vzdělávacím programu (TVP), který bere zřetel na to, aby témata vycházela ze zkušeností a zájmů dětí. K plánování vzdělávací nabídky může být přizvána i rodina.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou i mimoškolní akce a další projekty a programy, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují čas dětí strávený v mateřské škole.

6.2 Rodina a kamarádi, všichni co mě mají rádi

Mateřská škola je prvním krokem dítěte do vzdělávací soustavy v ČR. Při vzdělávání dětí stavíme na spolupráci s rodinou a navazujeme na rodinnou výchovu. Děti své prožitky z rodiny sdílejí prostřednictvím hry, slovně, výtvarně, hudbou, dramatizací i improvizací.

Mateřská škola propojuje tradice a zvyky rodiny a školy.

Příklady dílčích témat:

- Rodina
- Domácí zvířata
- Koloběh života
- Poprvé ve školce
- Role v rodině
- Prázdniny a dovolená
- Výlety
- Den rodiny
- Svátek maminek
- Den tatínků
- Tradice
- Péče o okolí
- Den dětí
- Různorodost kultur
- Pravidla soužití
- Zvířata v ZOO

Vzdělávací oblasti

Očekávané výsledky učení:

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

6.3 Jak by správně mělo fungovat moje tělo

Hlavním smyslem integrovaného bloku je člověk, jeho zdraví a osobní bezpečnost. Děti poznávají samy sebe, poznávají své tělo a jeho funkce. Děti vedeme k tomu, že fyzická a psychická pohoda je propojená a důležitá pro zdravý rozvoj dítěte. Prostřednictvím témat děti poznávají své okolí a životní prostředí, formují si k němu kladný vztah a uvědomují si, že zdravé životní prostředí pozitivně působí na lidský organismus.

Příklady dílčích témat:

- Já a moje tělo
- Já a zdraví (psychické i fyzické)
- Emoce
- Co nám škodí
- Zdravá strava
- Ovoce a zelenina
- Zdravý pohyb
- Vliv člověka na přírodu a naopak
- Umím říct ne
- Lidské tělo
- Hlídám své chování

Vzdělávací oblasti

Očekávané výsledky učení:

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmizuje.

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.4 Městečko i vesnice, má své zvyky, tradice

V tomto tématu věnujeme pozornost dění okolo nás, především s přihlédnutím ke zvykům a tradicím, které sledujeme okolo sebe. Nechceme, ale zapomínat, ale i na zvyklosti jiných kultur a poznávat tak i život v jiných částech světa.

Příklady dílčích témat:

- Vánoce
- Velikonoce
- Masopust
- Den matek, otců a rodin
- Co slaví lidé na celém světě
- Poznávání kultur

Vzdělávací oblasti

Očekávané výsledky učení:

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

6.5 Dobrodružné příhody naší matky přírody

V tomto integrovaném bloku budeme poznávat přírodu a prostředí okolo nás, hledat zákonitosti, které souvisí s průběhem roku v přírodě, koloběhem vody, souvislosti našeho života a prostředí, včetně environmentálního vzdělávání. Tento blok už svým charakterem nabádá k využívání badatelských metod, metod prožitkového učení a přináší dětem do života mnoho zajímavých zkušeností a poznatků.

Příklady dílčích témat:

- Roční období
- Chráníme svět okolo nás
- Poznáváme naše město
- Kde žijeme
- Brněnské pověsti

Vzdělávací oblasti:

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.6 Pojďte s námi hned, objevovat svět

Tento integrovaný blok dětem přibližuje téma vědecké a systematické práce a činnosti, svět vědy a poznání jako celku. Chceme dětem přiblížit metody vědecké činnosti a práce a zároveň zprostředkovávat poznatky o světě.

Pomocí polytechnické a environmentální výchovy dětem nabízíme radost z objevování a tvoření a v neposlední řadě radost z úspěchu z vlastní práce.

Příklady dílčích témat:

- Vesmír
- Naše Země
- Technika
- Stavební činnosti a práce
- Zkoumání
- Badatelství

Vzdělávací oblasti

Očekávané výsledky učení:

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

6.7 Projekty a programy školy

Mateřská škola má k dispozici keramickou pec a práce s keramickou hlínou je pravidelně zařazována do výchovně vzdělávacího programu. Během roku se konají kulturní akce, výlety, exkurze a jiné programy, které přináší dětem nové prožitky a zkušenosti podporující výchovně vzdělávací práci.

Čtecí babičky

Datum vstupu do projektu: 2019

Program realizuje organizace Mezi námi o.p.s.

V programu PŘEČTI pohádkové čtecí babičky a dědečkové čtou dětem pohádky v mateřských školách. Vybraná škola je pro seniora blízká, ať již vzdáleností nebo srdcem. Program, který běží od září 2015, se setkal s velkým ohlasem jak ze strany mateřských škol, tak i seniorů.

ERASMUS+

Datum vstupu do projektu: 2021

Zaštiťuje Magistrát města Brna

Financováno Evropskou unií

Škola je zapojena do programu ERASMUS+ a je členem konsorcia statutárního města Brna.

Škola průběžně čerpá další podporu a finanční prostředky z projektů MAP města Brna a OP JAK MŠMT.

6.8 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program	
Třída:	
Téma:	
Období realizace:	
Integrovaný blok ŠVP PV:	
Vybrané OVU:	
Vzdělávací nabídka	
Činnosti přímo řízené učitelkou	Činnosti nepřímo řízené učitelkou

Vzdělávací nabídka přizpůsobená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.
Autoevaluace
Jaké jsou výsledky vzdělávání? (Do jaké míry se dětem podařilo přiblížit k vybraným očekávaným výsledkům učení?)
Byly podmínky pro realizaci odpovídající? (Je třeba něco změnit, upravit?)
Jaký byl průběh vzdělávání? (Byly využívány vzdělávací strategie stanovené v ŠVP PV? Obsahovala vzdělávací nabídka OVU z většiny klíčových kompetencí? Rozvíjela vzdělávací nabídka základní gramotnosti?)
Na co je třeba se zaměřit v dalším období?

7 Plán autoevaluace

Oblast	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Frekvence	Odpovídá
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP PV a RVP PV	Naplnění požadavků RVP PV	Komparace textů	Při legislativní změně, při aktualizaci nebo vydání nového ŠVP PV	Ředitelka
Podmínky vzdělávání	Naplňování podmínek vzdělávání	Hodnocení podmínek vzdělávání	TVP, dotazník od rodičů, hodnocení projektů školy, manuál autoevaluace	Ročně	Učitelé
Průběh vzdělávání	Provázanost ŠVP PV a TVP	Naplňování OVU KK VO a gramotností	Evaluace TVP, reflexe dětí	Po skončení tématu	Učitelé
Výsledky vzdělávání	Individuální pokroky dítěte	Zajištění individualizace vzdělávání dětí	Manuál pedagogického diagnostikování	Průběžně dle manuálu	Učitelé
Výchovně vzdělávací práce učitelů	Vzdělávací strategie dle nového RVP PV	Naplňování kompetenčního učení	Hospitace vzájemné hospitace	Průběžně	Ředitelka/ učitelé

8 Literatura

SYSLOVÁ, Zora a ŠKARKOVÁ, Lucie. Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy. Brno: Masarykova univerzita, 2015. ISBN 978-80-210-7882-6.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Rámcové vzdělávací programy. Online. Dostupné z: https://prohlednout.rvp.cz/. [cit. 2025-08-12])

NOVÁČKOVÁ, Jana a NEVOLOVÁ, Dobromila. Respektovat a být respektován: cesta k sebeúctě a zodpovědnosti. 2., přepracované vydání. Praha: PeopleComm, 2020. ISBN 978-80-87917-71-8.